



villeurbanne

## DOSSIER DE PRESSE

# RYTHMES ÉDUCATIFS

**MAINTIEN DE LA SEMAINE  
DE 4 JOURS ET DEMI  
À VILLEURBANNE**  
AVEC DES AMÉNAGEMENTS  
ISSUS DU BILAN PARTAGÉ

## CONTACT PRESSE

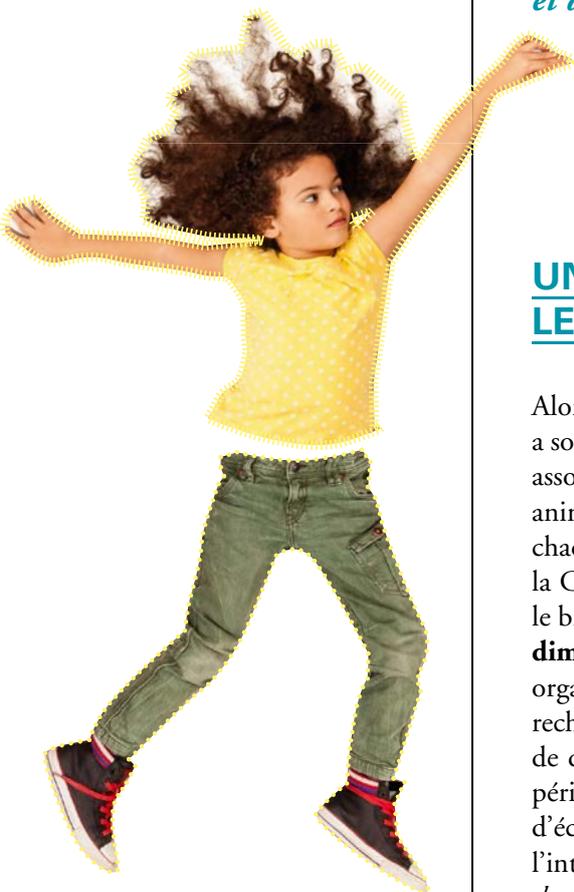
**CATHY SERRA**  
TÉL. : 04 72 65 80 54  
PORTABLE : 06 85 48 27 60  
E MAIL : [cathy.serra@mairie-villeurbanne.fr](mailto:cathy.serra@mairie-villeurbanne.fr)





villeurbanne

*À l'issue d'une large concertation et d'un bilan partagé de neuf mois autour des rythmes éducatifs, la ville de Villeurbanne a décidé de maintenir la semaine de classe à quatre jours et demi, favorable aux apprentissages et à la concentration des élèves. Cette organisation s'accompagnera de modifications et d'améliorations des temps périscolaires avec notamment des activités adaptées aux tranches d'âge, une meilleure prise en compte de la fatigue, un accueil des enfants dès 7h30 pour répondre aux besoins de garde des familles et davantage de souplesse pour venir les récupérer entre 17h et 18h.*



## UN BILAN COMPLET ET PARTAGÉ AVEC TOUS LES ACTEURS CONCERNÉS DURANT NEUF MOIS

Alors que de nombreuses villes sont revenues à la semaine de quatre jours, Villeurbanne a souhaité **prendre le temps de faire le bilan** de l'organisation des rythmes éducatifs en associant tous les acteurs concernés (enfants, enseignants, familles, agents municipaux, animateurs périscolaires, acteurs associatifs) avec l'objectif d'adapter cette organisation à chaque âge et à la situation des enfants. Réalisé en partenariat avec l'Éducation Nationale, la Caisse d'Allocations Familiales et la direction départementale de la cohésion sociale, le bilan partagé de Villeurbanne a permis d'aborder le sujet des rythmes dans **toutes ses dimensions** : conditions d'apprentissage, cohérence et continuité des parcours éducatifs, organisation des temps de vie... Il a été conduit durant neuf mois par l'association FORS recherche sociale et l'agence Aire publique qui ont mobilisé différents outils : une analyse de données, des questionnaires destinés aux parents, aux enseignants et aux agents du périscolaire ; des ateliers de parole pour permettre aux enfants de s'exprimer ; des temps d'échange avec les parents et les professionnels de l'éducation autour de tables-rondes ; l'intervention de deux chercheuses de l'ENS (École normale supérieure) sur les « temps de transition en maternelle » et sur « la place des devoirs dans le périscolaire »...



## LES PROPOSITIONS ISSUES DES ENJEUX IDENTIFIÉS DANS LE DIAGNOSTIC

À l'issue de cette large concertation, il a été décidé qu'à la rentrée 2019, les écoliers villeurbannais continueront à aller en classe quatre jours et demi par semaine avec des modifications et des améliorations des temps périscolaires. Les horaires de classe, la durée de la pause méridienne, le périscolaire ont en effet des répercussions sur la manière d'enseigner, sur les activités pratiquées par les enfants à l'école et en dehors et sur l'organisation familiale... Le bilan a montré un fort attachement aux activités existantes avec des avis très partagés sur l'organisation de ces différents temps. La Ville a dès lors décidé de **ne pas imposer un nouveau changement aux enfants et de préserver les cinq matinées favorables aux apprentissages et à la concentration, avec des après-midi allégés**. Les activités périscolaires seront adaptées notamment aux âges des enfants. Cette organisation permet en outre le **maintien des financements de l'État**.

### PARMI LES OBJECTIFS D'AMÉLIORATION :

- **mieux prendre en compte la fatigue des enfants**: la Ville, en lien avec l'Éducation nationale, développera des expérimentations pour mieux prendre en compte la sieste des enfants de maternelles dans la journée d'école. Elle mettra en place, en lien avec la direction de la Santé publique, un plan de prévention sur le sommeil qui prévoit notamment l'aménagement d'espaces pour la relaxation et la formation des agents pour une meilleure gestion de la fatigue des enfants (mieux la détecter et appréhender leur rythme entre 2 et 11 ans).
- **Améliorer la qualité du périscolaire**: les activités seront mieux adaptées aux tranches d'âge et aux enfants avec le maintien de thématiques fortes telles que l'éducation aux médias, la citoyenneté, les résidences d'artistes. Il s'agira par ailleurs de renforcer la formation des animateurs, d'harmoniser l'offre sur l'ensemble des écoles tout en conservant des spécificités par quartier et de mieux communiquer sur celle-ci.
- **Répondre aux besoins de garde des parents**: la Ville va mettre en place un accueil du matin (à partir de 7 h 30) avec un format adapté aux maternelles et aux élémentaires. Les parents auront par ailleurs la possibilité de récupérer leur enfant de manière plus souple entre 17 h et 18 h.

**La concertation se poursuivra tout au long de l'année** avec les parents, les enseignants et les agents municipaux pour les associer à la conception des actions (gestion de la fatigue, aménagement des espaces, etc.) et à leur évaluation.





## LES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE EN CHIFFRES

Une enquête qui a permis de recueillir les avis de

**182** enseignants et directeurs d'écoles

**113** agents municipaux

**1 460** parents

**728** enfants d'élémentaire

Une cinquantaine d'élèves de maternelle ont pu s'exprimer dans le cadre de groupes de parole

L'organisation des temps scolaires et périscolaires est adaptée au rythme de vie des enfants pour **47 %** des parents, ne l'est pas pour **43 %** d'entre eux (10 % ne savent pas).

**50 %** des enseignants d'élémentaire trouvent les rythmes propices aux conditions d'apprentissage des enfants mais **92 %** des enseignants de maternelle les trouvent inadaptés.

**53 %** des enseignants et **79 %** des agents municipaux sont satisfaits des conditions de coordination entre les équipes scolaires et périscolaires.

**87 %** des parents ont inscrit leur enfant au périscolaire car ils ont besoin d'un mode de garde.

**60 %** des enfants « adorent » participer aux activités périscolaires.

**53 %** des parents sont satisfaits de l'offre d'activités proposée pendant les temps périscolaires.





## LES RYTHMES ÉDUCATIFS ANALYSÉS DANS TOUTES LEURS DIMENSIONS

*« Même rythme tout au long de la semaine, activités plus scolaires le matin et plus détente après 15h45, parfait! »*

*« L'organisation leur permet de prolonger la journée avec souplesse. Ce temps est un sas très intéressant entre l'école et la maison. Les activités proposées à différents niveaux d'âge permettent de tisser d'autres liens. »*

*« Mon enfant a besoin d'une coupure dans sa semaine où on ne le presse pas pour vite se lever, aller à l'école, etc. mon enfant exprime le besoin de prendre son temps le matin. »*

*« 15h50 c'est trop tôt pour récupérer son enfant après le boulot. Ne pas pouvoir récupérer son enfant entre les heures prévues est bloquant pour aller aux rendez-vous extérieurs... »*

### LES RYTHMES ÉDUCATIFS SONT-ILS ADAPTÉS AUX RYTHMES DE VIE DES ENFANTS ET DE LEURS FAMILLES ?

Les avis masquent **des réalités très différentes** pour les parents liées à la diversité des configurations familiales. Ils portent moins sur les rythmes "en eux-mêmes" que sur leur concordance avec des situations familiales singulières (ressources, contraintes professionnelles, etc.). **Les rythmes de vie de l'enfant sont indissociables des rythmes de vie des parents** car les horaires du périscolaire correspondent plus ou moins à leur emploi du temps. La conciliation entre vie familiale et vie professionnelle est facilitée pour certains parents (économie sur les frais de garde) mais plus complexe pour d'autres qui déplorent l'absence d'accueil le matin ou regrettent que les temps périscolaires du soir ne soient pas plus étendus.

### LES RYTHMES ÉDUCATIFS ACTUELS SONT-ILS FAVORABLES AUX CONDITIONS D'APPRENTISSAGE DES ENFANTS ?

Les rythmes actuels sont jugés **peu propices aux bonnes conditions d'apprentissage par les enseignants en maternelle et les avis sont plus partagés en élémentaire**. L'absence de jour de pause dans la semaine est mise en cause par les enseignants. Avec les parents, ils constatent que cette organisation peut avoir un impact négatif sur le degré de fatigue des enfants, principalement visible à la fin de la semaine. Mais **une cinquième matinée d'enseignement et une réduction des après-midi sont jugées bénéfiques** (les élèves sont plus concentrés le matin) en particulier en élémentaire. De même les activités proposées lors des temps périscolaires sont jugées par les enseignants plus adaptées aux attentes et besoins des enfants d'élémentaire que de maternelle.

Les enseignants ont, pour la majorité, **adapté les contenus scolaires aux temps de la journée et de la semaine**: matinées consacrées aux apprentissages dits fondamentaux et les après-midi à des activités au format plus ludique ou à des apprentissages qui demandent moins de concentration des élèves.

*« Les cinq matinées sont essentielles pour les élèves en difficulté, ils apprennent mieux sur cinq matinées en continu car c'est en matinée que leur mémoire est la plus efficace et cela permet d'augmenter la fréquence de répétition de certains apprentissages et sur un rythme régulier. »*

*« Pas assez de temps de détente pour les enfants de maternelle: il n'y a pas de temps de récréation sur le temps d'école de l'après-midi, les enfants ont besoin de jouer librement à 15h50, pas de produire des « œuvres » avec des exigences de résultat et de délai. »  
(enseignant/directeur)*



*« On n'a pas de temps d'échange avec les enseignants. On parle juste entre les portes mais plus pour faire des suivis de l'enfant. Et ça, ça marche plutôt bien, le relais sur les problèmes individuels. »  
(coordonnateur)*

## LES RYTHMES ÉDUCATIFS ACTUELS FAVORISENT-ILS LA COHÉRENCE ET LA CONTINUITÉ DES PARCOURS ÉDUCATIFS ?

En dépit d'avancées, **les conditions de dialogue sont encore difficiles** au sein de certaines écoles. La continuité s'amorce parfois dans le suivi individuel des enfants, mais il existe **peu de passerelles entre le scolaire et le périscolaire**. Les incompréhensions perdurent entre intervenants aux « logiques de métiers » très différentes. Il y a peu de temps d'échange entre les enseignants et les agents.

## LES TEMPS PÉRISCOLAIRES PARTICIPENT-ILS À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ENFANTS ?

Pour 87 % des parents la mobilisation des temps périscolaires répond avant tout à un **besoin de garde**. L'enquête montre qu'une majorité des parents répondants (52 %) estime que la participation financière aux activités périscolaires du soir représente un **coût « très » ou « plutôt faible »**. Le coût ne représente un obstacle à l'inscription que pour une minorité (17 %) des parents. **L'offre d'activités est jugée satisfaisante** par une majorité de parents et d'agents. Les horaires sont considérés comme étant adaptés mais la durée d'activité trop courte aux yeux de certains enfants. Ces derniers sont toutefois plus nuancés quant aux activités proposées, actuellement centrées sur le sport et les activités manuelles.

**60 % des enfants « adorent » les activités périscolaires** et aiment y participer. Leur enthousiasme faiblit toutefois en grandissant. Le ressenti des parents ayant répondu à l'enquête concorde avec l'opinion globale des enfants. Des effets positifs ont été relevés sur les dimensions relationnelles, sur la curiosité et des enfants déclarent avoir découvert de nouvelles activités grâce au périscolaire.

*« Mes enfants aiment la plupart des activités et sont très attachés à certains animateurs. Ils apprécient de pouvoir faire certaines activités avec leurs amis. »*





## ■ LES PISTES D'AMÉLIORATION SUGGÉRÉES PAR LES PARTICIPANTS DE L'ENQUÊTE

Les parents sont avant tout en attente d'une **modification des horaires** (60 % en maternelle et 50 % en élémentaire). Ressort notamment la demande d'une **extension de la plage horaire d'accueil à l'école le matin** (et le soir après 18 h) et **plus de souplesse** dans la récupération des enfants. La priorité pour les enseignants réside également dans la modification des horaires (60 % en maternelle et 46 % en élémentaire) Ils sont également nombreux à souhaiter une **amélioration des conditions pratiques d'organisation du périscolaire** (partage de locaux et du matériel). Pour les agents périscolaires, il s'agit avant tout de **renforcer le taux d'encadrement des enfants**. Ils souhaitent également une modification des horaires en maternelle et l'amélioration des conditions de coordination avec les enseignants.



# JOURNÉE TYPE EN MATERNELLE ET EN ÉLÉMENTAIRE

<b>MATERNELLE</b>	
DU LUNDI AU VENDREDI (LE MERCREDI : MAINTIEN DE L'ACCUEIL DE 11H50 À 12H45)	
7H30	accueil*
8H20	ouverture du portail
9H	temps scolaire
10H	
11H	ouverture du portail
12H	pause de midi
13H	temps libre encadré – repas – petites activités
14H	temps scolaire
15H	
16H	ouverture du portail <b>ALAE</b> détente, goûter, petites activités Pour les grandes sections à partir de janvier : détente, goûter + activité thématique par petits cycles d'activités de 45 mn.
17H	accueil des familles temps libre encadré – détente*
18H	

\* les horaires d'arrivée et de départ des enfants seront précisés ultérieurement.

<b>ÉLÉMENTAIRE</b>	
DU LUNDI AU VENDREDI (LE MERCREDI : MAINTIEN DE L'ACCUEIL DE 11H50 À 12H45)	
7H30	accueil*
8H20	ouverture du portail
9H	temps scolaire
10H	
11H	ouverture du portail
12H	pause de midi
13H	temps libre encadré – repas – petites activités
14H	temps scolaire
15H	
16H	ouverture du portail <b>ALAE</b> * temps de transition+activité thématique par cycle
17H	accueil des familles temps libre encadré – détente*
18H	

\* l'organisation et le contenu de ces temps seront précisés ultérieurement.