

ACCOMPAGNEMENT À L'ÉVALUATION DES RYTHMES ÉDUCATIFS : SYNTHÈSE DES RÉSULTATS DE LA DÉMARCHÉ

Quatre ans après l'instauration de la nouvelle organisation de la semaine scolaire, la ville de Villeurbanne, en partenariat avec l'Éducation nationale, la Caisse d'allocations familiales et la Direction départementale de la cohésion sociale, a souhaité en faire un bilan partagé. Accompagnée du cabinet FORS – Recherche Sociale et de l'agence Aire Publique, elle a engagé en mars 2018 une démarche visant à établir **un diagnostic de l'organisation actuelle des rythmes éducatifs et à mobiliser l'ensemble de la communauté éducative pour formuler des préconisations et pistes d'évolution pour l'avenir**. Cette synthèse présente les principaux enseignements de ce temps de bilan.



UNE DÉMARCHÉ QUI A MOBILISÉ L'ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

- ♦ **1460 parents** ont répondu au questionnaire diffusé en juin et 85 parents ont participé aux 3 tables rondes organisées en novembre.
- ♦ **113 agents municipaux et 192 enseignants et directeurs d'école** ont répondu au questionnaire et 125 acteurs de l'éducation ont participé à la table ronde organisée en décembre 2018.
- ♦ **728 élèves** ont répondu au questionnaire diffusé dans les écoles élémentaires et **une centaine d'élèves** (maternelle et élémentaire) ont participé aux groupes de parole.

MÉTHODE ET CALENDRIER



MARS-MAI 2018

Analyse des données, entretiens de cadrage, première table ronde



JUIN 2018

Diffusion des questionnaires destinés à tous les parents, enseignants et directeurs d'école et aux agents municipaux (animateurs, ATSEM, coordonnateurs du périscolaire)



SEPT-OCT 2018

Enquête dans 8 groupes scolaires (entretiens avec les directeurs, coordonnateurs, questionnaires et groupes de parole avec les élèves)



NOV-DEC 2018

Tables rondes avec les parents et professionnels de la communauté éducative sur les pistes d'amélioration de l'organisation actuelle



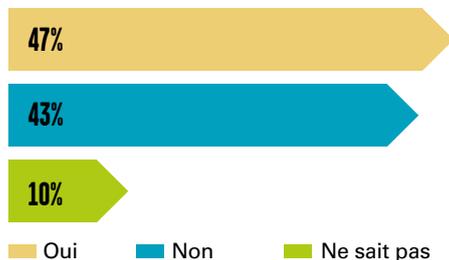
JANVIER 2019

Annonce des décisions pour la rentrée 2019

1 Les rythmes de vie de l'enfant, indissociables des rythmes de vie des parents

CHIFFRE CLÉS

Parents : Selon vous, l'organisation des temps scolaires et périscolaires est-elle adaptée au rythme de vie de votre (vos) enfant(s) ?



Près de la moitié des parents ayant répondu à l'enquête jugent l'organisation actuelle adaptée aux rythmes de vie de leur(s) enfant(s) ; à l'inverse, 43% la juge inadaptée. Ces avis partagés masquent des réalités très différentes pour les parents interrogés. Les parents ont en effet des appréciations variables de « ce qui est bon » pour leur enfant, par exemple en termes de temps passé en collectivité, de

régularité des rythmes ou de besoin d'une journée de coupure dans la semaine. Par ailleurs, l'organisation actuelle convient plus ou moins à chaque organisation familiale, en fonction des ressources et des contraintes (professionnelles, économiques...) propres à chaque foyer.

La question de l'adaptation des rythmes actuels aux temps de vie des enfants est donc indissociable de celle de leur adaptation aux rythmes de vie des parents.

33% des parents répondants ont dû réduire leur temps de travail pour s'adapter à l'organisation actuelle.

Pour certains parents, l'organisation est « facilitatrice » et permet d'économiser des frais de garde. C'est le cas par exemple des parents

qui travaillent à temps plein et dont les horaires concordent avec ceux du périscolaire.

16% des parents répondants ont vu leur temps de travail augmenter

Pour d'autres, elle est source de complexité dans la gestion de la vie familiale ou professionnelle : c'est le cas par exemple pour les parents qui ne travaillent pas le mercredi, pour lesquels la demi-journée supplémentaire d'enseignement est vécue comme « une perte » de temps partagée avec les enfants, de repos ou de temps consacré aux activités extrascolaires ; mais aussi pour les parents dont les horaires de travail s'accordent difficilement avec ceux du périscolaire en raison de l'absence de temps d'accueil le matin ou, au contraire, d'un horaire de sortie trop tôt le soir.

2 Une organisation plus adaptée aux rythmes et aux besoins des élèves d'élémentaire que de maternelle

CHIFFRE CLÉS

Enseignants : Selon vous, les rythmes éducatifs actuels offrent-ils de bonnes conditions d'apprentissage aux enfants ?

En maternelle



En élémentaire



Vraiment Assez Peu Pas du tout

Les enseignants de maternelle enquêtés jugent l'organisation des rythmes éducatifs actuelle **peu propice aux bonnes conditions d'apprentissage en maternelle. Les enseignants d'élémentaire sont, eux, très partagés** sur cette question.

L'absence de jour de pause dans la semaine des enfants et l'augmentation du temps qu'ils passent en collectivité sont mises en cause par les enseignants ayant une vision négative de l'organisation actuelle. Ces deux facteurs seraient à l'origine d'une fatigue importante des élèves en fin de semaine, un effet également observé par les parents répondants. Les enfants interrogés ont effectivement indiqué être plus fatigués le jeudi et vendredi que pendant le reste de la semaine, sans nécessairement associer cette fatigue à l'absence de pause le mercredi.

Selon les enseignants, les effets positifs de l'organisation actuelle sont principalement liés à **l'ajout d'une cinquième matinée d'enseignement** (le matin étant la période de plus forte concentration chez les enfants) et à **la réduction des après-midi**, permettant de supprimer un temps de récréation, source d'excitation et de conflits entre élèves.

80% des enseignants répondants ont adapté leurs pratiques pédagogiques aux rythmes éducatifs actuels

Les enseignants répondants ont une faible connaissance des activités organisées sur les temps périscolaires. Néanmoins, ceux qui ont exprimé une opinion à leur sujet les jugent **adaptées aux attentes et besoins des enfants d'élémentaire mais moins à ceux de maternelle.**

Ils estiment en effet que le temps méridien, par sa durée, est source d'excitation chez les enfants et que les enfants sont sur-sollicités lors des temps du soir, alors qu'ils ont besoin de se détendre après une journée de classe.

La plupart des enseignants répondants ont modifié leurs

pratiques pédagogiques afin de les adapter à l'organisation actuelle : ils consacrent les matinées aux apprentissages dits fondamentaux et les après-midi à des activités aux formats plus ludiques ou à des apprentissages qui demandent moins de concentration. Ces adaptations ont mené certains enseignants à réduire le temps

consacré aux matières « non fondamentales » et aux activités sportives et artistiques.

Enfin, les enseignants répondants font part d'une **dégradation de leurs conditions de travail et de vie personnelle** qu'ils jugent susceptible d'impacter les conditions d'apprentissage des enfants.

3 Une continuité éducative qui s'amorce parfois dans le suivi individuel des enfants, mais encore trop peu de passerelles entre scolaire et périscolaire

Globalement, **les conditions de coordination actuelles entre intervenants scolaires et périscolaires sont majoritairement jugées satisfaisantes**, tant par les agents de la Ville que par les enseignants ayant répondu à l'enquête. Malgré tout, **les conditions de dialogue entre équipes enseignantes et agents du périscolaire demeurent difficiles** dans certaines écoles et des tensions peuvent émerger autour du partage des locaux et du matériel. Sur ce plan, plusieurs facteurs peuvent atténuer ou aggraver les difficultés observées : la stabilité des équipes en place, la configuration des lieux plus ou moins « facilitatrice », le partage de règles et la diffusion de l'information au sein des équipes...

Une marche importante reste également à franchir afin de mettre en place une réelle continuité éducative au sein des écoles. Quelques initiatives associant agents périscolaires et enseignants ont été relevées, notamment dans le repérage et la prise en compte des difficultés individuelles de certains enfants. Elles demeurent cependant ponctuelles et reposent sur la « bonne volonté » des intervenants, dans un contexte

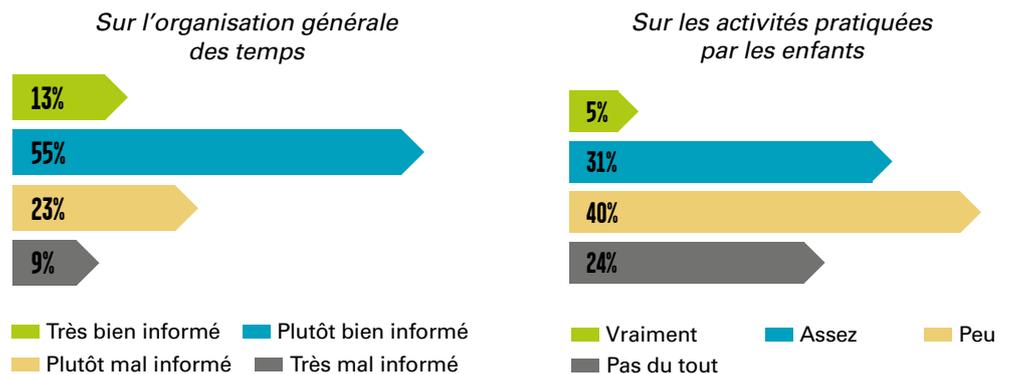
où enseignants et agents périscolaires manquent de temps pour se réunir et échanger. Par ailleurs, les projets pédagogiques scolaires et périscolaires restent aujourd'hui largement déconnectés.

12% des enseignants et directeurs répondants ont déjà organisé un projet en commun avec l'équipe périscolaire

Après une phase d'adaptation, **les parents parviennent aujourd'hui à se repérer dans l'organisation existante et identifient bien les acteurs du périscolaire**, avec lesquels ils affirment pouvoir échanger facilement. S'ils bénéficient d'un bon niveau d'information concernant l'organisation des temps périscolaires, **ils connaissent moins bien les activités pratiquées par leurs enfants lors des Alaés**, notamment en maternelle. C'est sur ce plan, ainsi que sur la composition des équipes périscolaires qui prennent en charge leurs enfants, qu'ils souhaiteraient être mieux informés.

CHIFFRE CLÉS

Parents : Quel est votre niveau d'information concernant les rythmes éducatifs et les activités périscolaires ?



4 Des parents plutôt satisfaits de l'offre d'activités périscolaires, des enfants qui apprécient y participer

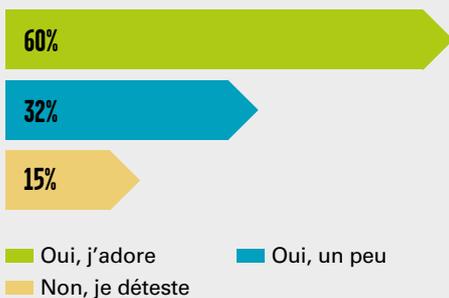
Les parents mobilisent avant tout l'offre périscolaire **pour répondre à un besoin de garde**. L'analyse croisée des données de l'enquête et des chiffres recensés par la Ville laisse entrevoir une **plus faible mobilisation des temps**

périscolaires par les familles aux revenus les plus modestes. Elle montre également que les familles les plus défavorisées ont encore des difficultés à appréhender et mobiliser le dispositif du jour gratuit.

73% des parents répondants jugent les démarches administratives à accomplir pour l'inscription aux temps périscolaires « plutôt » voire « très simples »

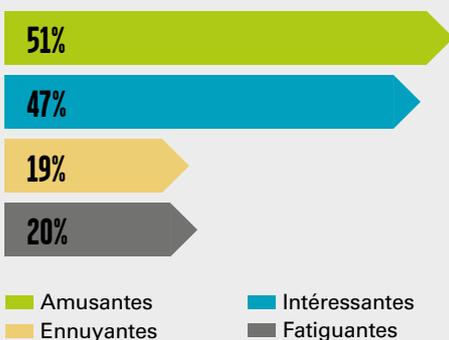
CHIFFRE CLÉS

Enfants : Aimes-tu rester aux temps d'activités du soir ?



NB : le total est supérieur à 100% car quelques enfants ont coché plusieurs réponses

Enfants : En général tu trouves les activités après l'école :



L'offre d'accueil périscolaire est **jugée accessible par une majorité de parents**, tant en termes de démarches administratives qu'en termes de coût, avec néanmoins des difficultés plus importantes pour les ménages aux ressources les plus faibles.

Les parents comme les agents ayant répondu à l'enquête expriment **des avis plutôt positifs, tant sur la qualité que sur la diversité de l'offre d'activités proposées** lors des temps périscolaires. Parents et agents sont également majoritairement satisfaits des horaires déterminés pour la réalisation de ces temps.

Les agents périscolaires estiment bénéficier de conditions pratiques en termes de matériel et de locaux plutôt favorables à l'exercice des activités proposées. En revanche, ils déplorent parfois un **taux d'encadrement qui ne leur permet pas d'avoir une approche individualisée des enfants, et qui limite la diversité des activités proposées.**

La grande majorité des enfants interrogés apprécie beaucoup de participer aux temps périscolaires, ce que confirment les avis des parents. Ils apprécient, dans ces activités, le fait de « s'y amuser », mais aussi de pouvoir passer du temps avec leurs amis. Ils sont toutefois plus nuancés quant aux activités proposées, actuellement très centrées autour du sport et des activités manuelles. Leur enthousiasme faiblit aussi avec l'avancée en âge, ce qui interroge sur le contenu et le renouvellement de l'offre.

Les effets de la participation des enfants aux Alaés sur leurs compétences relationnelles ou encore leur ouverture au monde sont difficilement perceptibles par l'ensemble des acteurs. Les parents sont cependant plus positifs que les enseignants à ce sujet, et relèvent plus volontiers des effets positifs sur les dimensions de la curiosité et des relations avec les autres enfants. En revanche, l'effet levier de la découverte d'activités au périscolaire sur la pratique d'activités en dehors de l'école demeure modeste.



LES PRINCIPALES PISTES D'AMÉLIORATION ISSUES DES TABLES RONDES AVEC LES PARENTS ET ACTEURS DE L'ÉDUCATION

Deux thématiques ont été abordées lors des tables rondes avec les parents et professionnels : l'organisation des différents temps de la semaine et de la journée et l'offre d'activités périscolaires.

Sur le premier point, les participants aux tables rondes ont suggéré d'**étendre l'amplitude horaire du périscolaire** avec un accueil le matin avant la classe et au-delà de 18h, de **permettre sur le temps méridien aux enfants qui ne mangent pas à l'école de revenir faire la sieste à l'école** et enfin d'**autoriser aux parents une plus grande souplesse dans l'heure de récupération de leur(s) enfant(s) sur le deuxième temps du soir.**

Pour améliorer l'offre d'activités périscolaires, les participants ont insisté sur la nécessité d'**harmoniser ces activités sur l'ensemble des écoles de Villeurbanne** et de mieux s'adapter aux rythmes et besoins des enfants en **proposant plus d'activités et d'espaces calmes aux enfants**. Il leur paraît également important d'encourager **une plus grande stabilité des équipes du périscolaire** grâce à la mutualisation de postes ou à une réflexion sur leur attractivité et d'**améliorer la communication sur les activités périscolaires**. Enfin, les participants ont suggéré de **renforcer les liens entre équipes et projets scolaires et périscolaires** en instaurant des temps de réunion ou encore en systématisant l'invitation du coordonnateur périscolaire au Conseil d'école.