

Ville de Villeurbanne

Accompagnement à l'évaluation des rythmes éducatifs

Table ronde de la communauté éducative

31 mai 2018



villeurbanne

Aire
Publique

FORS RECHERCHE
SOCIALE

Présentation de la démarche

- Damien Berthilier, Adjoint en charge de l'éducation et des Universités**

- Présentation**
 - **Les objectifs et les étapes clés de l'évaluation**
 - **Les rythmes éducatifs : enjeux et questionnements**
 - **Le référentiel d'évaluation**

- Réflexions collectives en sous-groupes**



**Damien Berthilier, Adjoint en charge de
l'éducation et des Universités**

Les objectifs et étapes clés de l'évaluation

Les rythmes éducatifs : enjeux et questionnements

Le référentiel d'évaluation

Objectifs et organisation du travail en sous-groupes

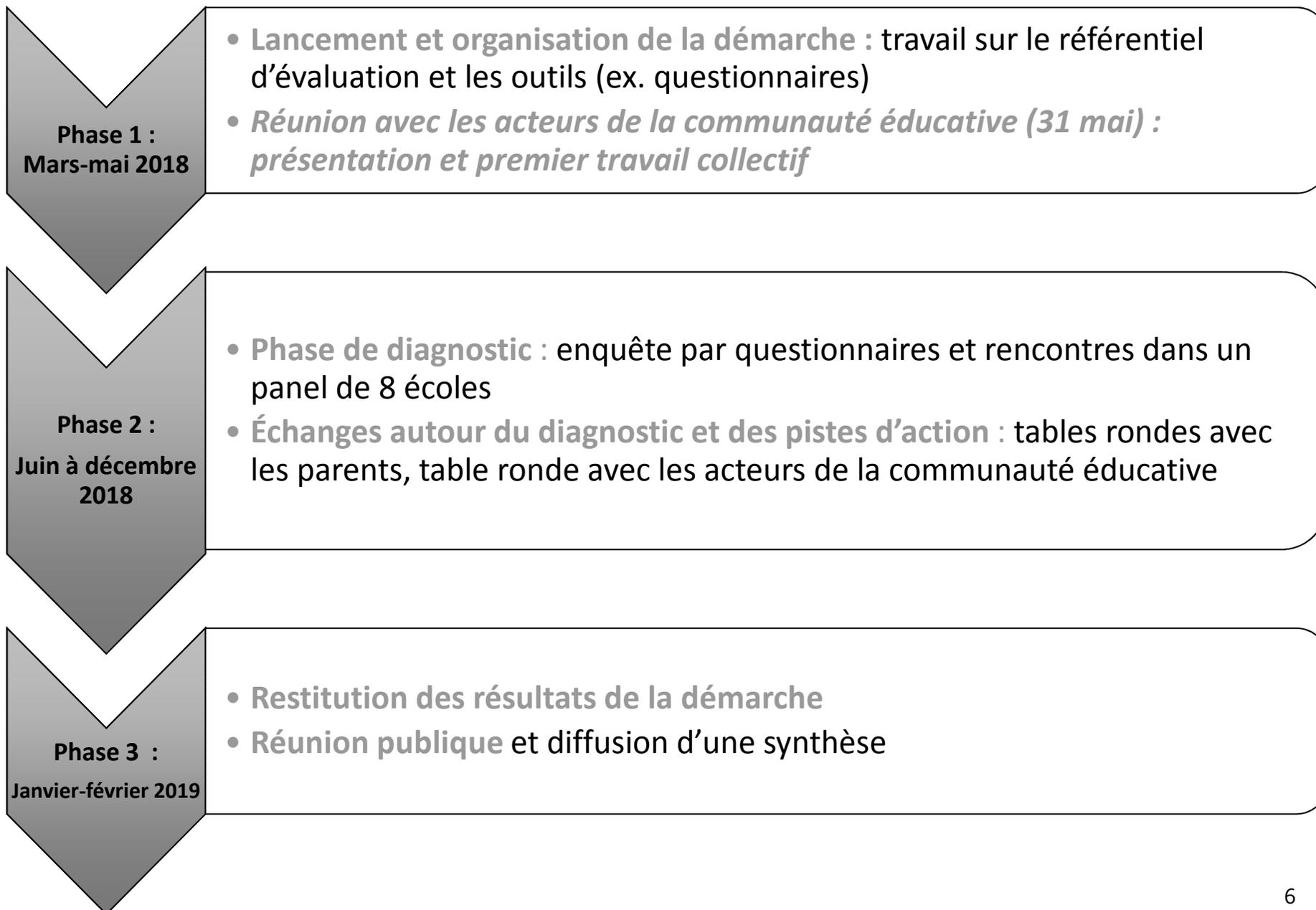
Les objectifs de l'évaluation

- **Réaliser un diagnostic étayé et un bilan critique de la mise en œuvre des rythmes éducatifs à Villeurbanne**
 - Méthodologie de l'évaluation des politiques publiques...
 - ... Fondée sur le recueil et le croisement de données par le biais de divers outils d'enquête

- **Mobiliser tous les acteurs de la communauté éducative, recueillir l'ensemble des points de vue**

- **Formuler des préconisations et pistes d'évolution pour l'avenir**

Les étapes-clés de l'évaluation



La démarche d'évaluation : objectifs et déroulement

Les rythmes éducatifs : enjeux et questionnements

Le référentiel d'évaluation

Objectifs et organisation du travail en sous-groupes

Les rythmes de l'enfant : l'apport des chronobiologistes

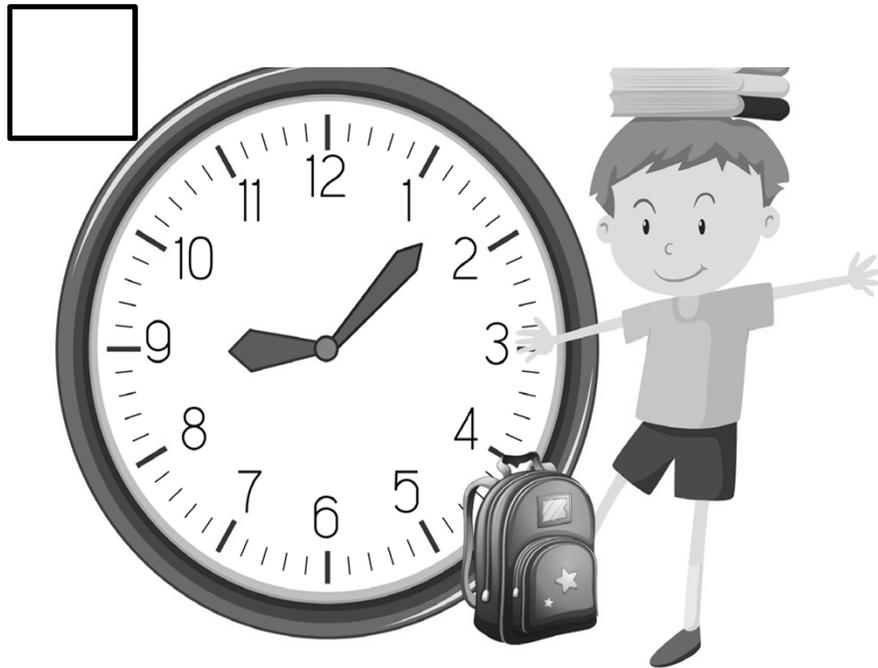
- **La chronobiologie : une science consacrée à l'étude des rythmes biologiques**
 - La cohérence entre le rythme naturel de l'enfant et les rythmes scolaires favorise l'apprentissage

- **Les temps d'attention des enfants sur une journée**
 - **L'attention et l'efficacité intellectuelle des enfants varient durant la journée**

 - **Périodes d'attention élevée : 2^{ème} partie de la matinée et 2^{ème} partie de l'après-midi pour les plus âgés**



Les rythmes de l'enfant : l'apport des chronobiologistes



- **La nécessité de maintenir un rythme régulier**
 - **La régularité des rythmes de l'enfant tout au long de la semaine est essentielle**
 - **Les coupures entraînent une désynchronisation**

- **Le poids de l'intervariabilité individuelle**
 - **Les rythmes de l'enfant sont influencés par de nombreux facteurs personnels ou environnementaux**
 - **Le critère le plus important est l'âge**

Une organisation des rythmes éducatifs qui varie selon le contexte

- En 2015, dans plus d'un tiers des écoles les enseignements étaient répartis sur 5 matinées et 4 après-midi de même durée, avec plus d'1h45 de pause méridienne.

Les autres organisations (moins fréquentes) :

- Pause méridienne était plus courte (21% des écoles)
 - Certains après-midi plus longs que d'autres
 - Répartition des enseignements sur 5 matinées et 3 après-midi
-
- La grande majorité des collectivités organise les **TAP sous la forme de 4 sessions de 45 minutes ou de 2 sessions d'1h30** (en élémentaire)

Une organisation des rythmes éducatifs qui varie selon le contexte

- Plus des $\frac{3}{4}$ des collectivités organisent les activités périscolaires selon une programmation par cycle.
- **Les activités les plus souvent proposées** : activités physiques et sportives ou de motricité, activités manuelles, activités artistiques et culturelles et activités de jeux
- **Les activités plus rarement proposées** : activités de pleine nature, activités techniques et scientifiques, linguistiques ou numériques.

Une évaluation des effets de la réforme complexe

- **Les évaluations réalisées aux échelles nationale et locale**
- **Différents outils mobilisés :**
sondages, questionnaires auprès de différents publics (enfants, parents, animateurs, enseignants), tests psychotechniques d'attention



Une évaluation des effets de la réforme complexe

□ Les principaux enseignements

- Une 5^e matinée à l'apport pédagogique apprécié VS un allongement de la pause méridienne qui interroge
- Une réduction du temps d'enseignement consacré à certains domaines et activités
- Des journées plus complexes pour les enfants, qui posent la question des repères et de la fatigue
- Des difficultés d'organisation : recrutement des intervenants, tensions autour du partage des locaux...
- Une fréquentation des TAP et une appréciation de la réforme variables selon l'organisation choisie (horaires, tarifs....) mais aussi selon le profil des familles (niveau de diplôme, situation professionnelle...)

□ Un point de vigilance : la complexité de l'évaluation des effets pédagogiques de la réforme

- Une période de mise en place des nouveaux rythmes très courte
- L'absence de « groupe contrôle » permettant d'isoler l'impact de l'évolution des rythmes des autres facteurs qui influencent les apprentissages d'un enfant
- Un manque de données de l'Education nationale pour mesurer l'évolution des performances scolaires.

La démarche d'évaluation : objectifs et déroulement

Les rythmes éducatifs : enjeux et questionnements

Le référentiel d'évaluation

Objectifs et organisation du travail en sous-groupes

Les principes établis pour l'élaboration du référentiel

- Une **évaluation des rythmes éducatifs axée sur « l'utilisateur »**
- Une analyse orientée sur les **effets de l'organisation actuelle** et non selon une logique visant à apprécier « l'avant / après la réforme »
- Un questionnement évaluatif en **cohérence avec les objectifs du projet « Grandir à Villeurbanne »**
- Un bilan des rythmes éducatifs fondé sur l'analyse de son impact sur **4 dimensions structurantes** :
 - Les conditions d'apprentissage des enfants
 - La continuité éducative et la cohérence des interventions
 - la contribution à la réussite éducative des enfants
 - La conciliation des temps de vie de l'enfant et l'organisation des familles

4 grandes questions évaluatives

1. Les rythmes éducatifs actuels sont-ils favorables aux conditions d'apprentissage des enfants ?

2. Les rythmes éducatifs actuels favorisent-ils la cohérence et la continuité des parcours éducatifs ?

3. Les temps périscolaires participent-ils à la réussite éducative des enfants (ouverture culturelle, socialisation, bien être...)?

4. Les rythmes éducatifs facilitent-ils l'organisation des temps de vie de l'enfant et de sa famille en dehors de l'école ?

1. Les rythmes éducatifs actuels sont-ils favorables aux conditions d'apprentissage des enfants ?

Quel impact de l'organisation sur les capacités d'attention et de concentration des enfants ?

L'organisation horaire est-elle adaptée aux différentes tranches d'âge ?

Les contenus scolaires ont-ils été adaptés aux temps de la journée et de la semaine ?

Les activités proposées lors des temps périscolaires permettent-elles aux enfants d'être réceptifs lors des temps de classe ?

Quel impact du découpage horaire actuel sur le passage de relais entre intervenants ?

Quels effets de la multiplication des intervenants sur les enfants ?

2. Les rythmes éducatifs actuels favorisent-ils la cohérence et la continuité des parcours éducatifs ?

Convergence et complémentarité entre projets pédagogiques des ALAés et projets éducatifs des écoles ?

L'organisation permet-elle une bonne articulation avec l'accompagnement éducatif, avec les activités extrascolaires ?

Les relations entre intervenants dans les écoles sont-elles fluides et facilitent-elles les échanges ?

L'organisation renforce-t-elle le lien école – familles ?

Les situations individuelles des enfants sont-elles mieux prises en compte par un regard croisé des intervenants ?

La réforme a-t-elle permis d'homogénéiser l'offre d'accueil périscolaire au sein des écoles ?

**3. Les temps
périscolaires
participent-ils à
la réussite
éducative des
enfants ?**

Les activités sont-elles diversifiées et leur contenu est-il de qualité ?

Les modalités d'organisation pratique des ALAés (locaux, matériel) permettent-elles leur bon déroulement ?

Les enfants s'engagent-ils pleinement dans les activités et sont-ils contents d'y participer ?

La participation aux ALAés favorise-t-elle l'acquisition de compétences nouvelles ? La valorisation et l'estime de soi ?

L'offre d'activités touche-t-elle tous les profils d'enfants, y compris les plus défavorisés ?

Les familles sont-elles bien informées, le dispositif est-il lisible ?

L'offre est-elle financièrement accessible ? Les modalités d'inscription adaptées pour tous les parents ?

Les temps périscolaires favorisent-ils la pratique et la découverte de nouvelles activités ?

4. Les rythmes éducatifs facilitent-ils l'organisation des temps de vie de l'enfant et de sa famille en dehors de l'école ?

Les rythmes actuels ont-ils un impact sur l'organisation des familles et les temps partagés parents-enfants ?

L'organisation choisie facilite-t-elle la conciliation de la vie familiale et de la vie professionnelle ?

L'organisation répond-elle aux besoins de garde des parents ?

Les rythmes actuels ont-ils des effets sur l'organisation de l'emploi du temps des enfants en dehors de l'école (activités extrascolaires, rendez-vous spécialisés...)

La démarche d'évaluation : objectifs et déroulement

Les rythmes éducatifs : enjeux et questionnements

Le référentiel d'évaluation

Objectifs et organisation du travail en sous-groupes

Les réflexions collectives

Objectifs :

- Alimenter l'évaluation avec un premier travail de production collective autour des enjeux, des points forts du dispositif actuel et des dysfonctionnements repérés
- Permettre à l'ensemble des acteurs de la communauté éducative d'exprimer leurs ressentis à partir d'un cadre commun

Le déroulement des échanges :

- Des sous-groupes dédiés à la maternelle et à l'élémentaire
- Des fiches de contribution collective
- 45 minutes d'échanges
- Un porte-parole pour la restitution en plénière

La fiche de contribution

Votre avis sur les rythmes éducatifs aujourd'hui :

Argumenter ou expliciter vos réponses du point de vue des enfants mais aussi de celui des autres acteurs impliqués

	Thèmes	Ce qui fonctionne	Ce qui pourrait être amélioré
MATERNELLE	Horaires (midi et soir)		
	Activités en classe		
	Activités du midi		
	Activité de l'après-midi		
	Activités du mercredi		
	Articulation avec l'extra-scolaire		
	Formalités		
	Compréhension & lisibilité		
	Relations enseignants-animateurs-parents-efds		
	Matériel et locaux		
	Apprentissage et éveil des enfants		
		

Aujourd'hui les rythmes scolaires vous semblent-ils adaptés au rythme de vie de l'enfant et favorable à sa réussite éducative et à son épanouissement ?

.....

Restitution



**Damien Berthilier, Adjoint en charge de
l'éducation et des Universités**

Contacts



Florence BRUNET
Directrice d'études

01 48 24 79 05
florence.brunet@fors-rs.com

Alice BEST
Chargée d'études

01 48 24 79 11
alice.best@fors-rs.com



Céline BADET
Directrice

06 62 64 33 68
celine.badet@airepublique.com

Léonore BARTHELEMY
Cheffe de projet et coach diplômée

09 72 46 52 02
lbarthelemy@citadia.com